

Fylkesmennene
Fylkeskommunene

Nye retningslinjer for lokalt gitt muntlig eksamen i videregående opplæring med obligatorisk forberedelsestid

Generelt

Bakgrunnen for de nye retningslinjene er endringene i eksamensordningen som er beskrevet i rundskriv LS 43-2002 av 28.06.2002 og revidert vedlegg av 03.03.2003 ”*Sentralt gitt skriftleg eksamen våren 2003 i videregående opplæring.*”

Retningslinjene gjelder for muntlig eksamen VKI og VKII i studieretningen for allmenne, økonomiske og administrative fag, for musikk, dans og drama og for idrettsfag.

I rundskrivet er det opplyst at alle elevene i de nevnte studieretningene *skal* trekkes ut til muntlig eksamen på VKII. De elevene på VKI som ikke er trukket ut i et skriftlig fag, skal trekkes ut til en muntlig eksamen. Fagene de kan trekkes ut i, er både felles allmenne fag og studieretningsfag.

Det som er nytt i forhold til rundskriv SUE/Vg – 95-005, er at eksamen *skal ha* en organisert forberedelsestid med en oppgave som blir gjort kjent for eksaminanden samtidig med opplysning om trekking av fag. Forberedelsestiden skal være innenfor en ramme *på to til fem dager* avhengig av omfanget på oppgaven.

Hensikten med å gjøre forberedelsestid obligatorisk er at elevene skal få en videre anledning til å diskutere problemstillinger og få tilbakemelding på egen forståelse før de går i gang med å løse oppgaven. Eksaminandene skal kunne samarbeide om å løse oppgaven og bearbeide tilgjengelig informasjon i fellesskap.

En eksamen med forberedelsestid kan ta utgangspunkt i et tema. Temaet kan være knyttet til prosjektarbeid gjennomført tidligere i året, skuespill, video, produkter i en mappe. Eksaminanden kan bli bedt om å lage egne problemstillinger innenfor temaet, eller arbeide med problemstillinger som er gitt av faglærer. Problemstillinger utarbeidet av elevene selv, må godkjennes av faglærer.

Organisering av eksamen

Forberedelsestid

Forberedelsestiden skal være på to til fem dager. Oppgavene bør være utformet slik at de oppfordrer til samarbeid og framføring i grupper.

Eksamen

Læreplanen i det enkelte kurs/fag er styrende for innholdet i eksamen. Eksamen kan gjennomføres i gruppe med individuell vurdering. Grunnlaget for den individuelle vurderingen skal være den enkeltes prestasjon i framføringen og den påfølgende samtalen mellom eleven/e, faglærer og sensor.

Utforming av eksamensoppgaver

Så langt det er mulig i en eksamenssituasjon, må oppgavene være utformet slik at de gir grunnlag for en bredest mulig vurdering av eksaminandens helhetlige kompetanse slik den er beskrevet i læreplanens mål. Felles mål for faget/studieretningsfagene skal også legges til grunn.

Eksamensoppgavene skal gi eksaminandene mulighet til å vise i hvilken grad de kan anvende sine faglige kunnskaper og ferdigheter i relevante og meningsfulle problemstillinger. Eksamensoppgavene må derfor gi eksaminandene mulighet for å vise at de kan knytte teori og praksis sammen. Et viktig element i eksaminandens helhetlige kompetanse er å kunne finne fram til og nyttiggjøre seg informasjon.

Eksamensoppgavene må utformes slik at alle eksaminander får mulighet til å vise hva de kan, og gir rom for refleksjon og fordypning.

Elevarbeid, øvelser, prosjektarbeid o.l. utført i løpet av året kan være utgangspunkt for eksamen, men inngår *ikke* i vurderingsgrunnlaget.

Eksaminasjon og sensur følger vurderingsforskriftens bestemmelser om lokalt gitt eksamen og lokal sensur.

Eksempler på organisering av eksamen

Eksaminanden får en oppgave som hun/han skal arbeide med i forberedelsestiden i grupper, individuelt eller kombinert gruppe – individuelt arbeid. Løsningen presenteres til eksamen. Oppgaven som gis, kan knyttes til et tema, en problemstilling, eller til arbeid som er gjort tidligere i skoleåret. Dersom utgangspunktet for oppgaven er et tverrfaglig prosjektarbeid, skal eksaminanden vektlegge det faget hun/han er oppe til eksamen i.

Vurderingsgrunnlaget er eksaminandens presentasjon av arbeidet utført i forberedelsestiden og den påfølgende samtalen.

Formen på presentasjonen og den påfølgende samtalen må være slik at den sikrer grunnlaget for en individuell vurdering av eksaminandens kompetanse.

Arbeidet med eksamensoppgaven kan også gjennomføres som et prosjektarbeid.

Endring av læreplanene, vedlegg 2

I læreplanens vedlegg 2 som angir vurderingsordninger og eksamensform for de enkelte fagene, er det noen fag som i dag ikke har mulighet for muntlig eksamen. Dette ønsker Læringscenteret å endre. Et forslag til slike endringer av læreplanene blir nå sendt ut på høring.

Skolene vil få beskjed når et vedtak foreligger. For øvrig gjelder Rundskriv LS-43-2002, LS-64-2002 og LS-78-2002.

Rundskrivet er offentliggjort på Læringscenterets hjemmeside: <http://www.ls.no>. (se Publikasjoner/Rundskriv på menyen)

Spørsmål til dette skrivet skal rettes tjenestevei via fylkeskommunen til fylkesmannen.

Med vennlig hilsen
Læringscenteret

Jostein Osnes
direktør

Eva Først
avdelingsdirektør

Kopi: sendes videregående skoler